

# 113學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 【科目名稱：幼兒園教育專業科目(加重學前特殊教育比重)】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

1. 基於聯合國《身心障礙者權利公約》及《特殊教育法》對身心障礙學生教育權之保障，課程規畫及實施應落實哪幾項原則？
  - (A)課程統整、多元學習
  - (B)生態理論、家庭本位
  - (C)通用設計、合理調整
  - (D)專業本位、差異教學
2. 差異化教學與個別化教學之說明，下列何者為非？
  - (A)個別化學習是將學習機會嵌入教學活動及作息中
  - (B)差異化教學在理解幼兒能力發展、風格及興趣，教師規劃及調整教學
  - (C)差異化教學支持幼兒主動參與學習，但不確保每一名幼兒能充分參與學習
  - (D)差異化教學強調專業團隊合作、個別化教學乃是支持少數幼兒學習
3. 小峰是2歲3個月自閉症幼兒，剛入學可理解簡單的指令，偶會發出一兩個音，有需求時則以哭叫方式表示，讓大人感到困擾，您認為現階段的輔導重點為何？
  - (A)利用繪本讓小峰練習仿說短句
  - (B)運用小峰喜好，為其建立溝通管道
  - (C)小峰大哭大叫時，鼓勵他說出自己的想法
  - (D)與巡輔教師共同擬定行為功能介入方案
4. 為協助特殊需求幼兒參與班級活動，何者做法為宜？甲、檢視班級素材多樣性及層次性；乙、每日輪流安排同儕協助特殊需求幼兒之生活自理；丙、特教助理員給予個別教學；丁、將幼兒之學習目標嵌入作息實施
  - (A)甲丁
  - (B)甲乙丁
  - (C)甲丙丁
  - (D)甲乙丙丁
5. 關於嵌入式學習機會(ELOs)的做法，下列何者最為合適？
  - (A)大肌肉活動，由特教助理員將幼兒帶至一旁練習蹲站動作
  - (B)美勞活動，教師提供順序圖卡讓幼兒練習仿說
  - (C)幼兒對吃很有興趣，取餐時教師引導幼兒表達需求
  - (D)學習區時間，教師指導幼兒重複操作單一教具
6. 一名診斷為智能障礙且有構音異常之大班幼兒，教師可提供的輔導策略何者為宜？
  - (A)示範正確發音，請他跟著仿唸幾次
  - (B)多練習注音符號及拼音
  - (C)多練習口腔動作以提升發音清晰度
  - (D)學習符合情境之詞彙及簡單語句，並輔以動作手勢
7. 依據鑑定辦法之規定，下列哪幾類身心障礙類別應依據專科醫師診斷後認定？甲、智能障礙；乙、肢體障礙；丙、情緒行為障礙；丁、身體病弱；戊、腦性麻痺
  - (A)甲丙丁
  - (B)乙丁戊
  - (C)甲乙戊
  - (D)乙丙丁
8. 一名3歲之腦性麻痺幼兒剛入學，認知能力相較同儕稍弱，但可理解簡單指令且喜歡與同儕互動，受限於口腔張力語言清晰度不足，會嘗試說出一兩個字，會爬行及部分支撐下可坐在有扶手有靠背的椅子，還無法站及行走，就目前能力這學期你會為他擬定哪些目標較為適合，甲、可獨立行走5步；乙、可跟著老師仿唸繪本中至少5個字的句子；丙、可練習扶物站立至少3秒鐘；丁、可指認出1~10數字；戊、可使用簡單手勢搭配口語練習「我要」。
  - (A)甲丁戊
  - (B)丙戊
  - (C)乙丙丁
  - (D)甲乙丙丁戊

9. 小妤經醫療診斷為5歲選擇性緘默症之幼兒，在幼兒園教師及同儕很少聽到她的聲音，在家中可清楚表達語句，與妹妹可自然互動，身為班級教師您會如何協助她？
- (A)加強口語表達及仿說練習  
(B)教導圖卡兌換溝通技巧以表達需求  
(C)請家人盡速安排語言治療課程  
(D)提供友善接納環境，引導她漸進參與活動
10. 教師說明活動時以流程圖搭配口語說明，會讓幼兒實際操作素材，教師會了解幼兒不同能力及經驗，呈現不同難易度之內容，此為通用設計學習(UDL)哪一項原則？
- (A) 多元表徵  
(B) 多元參與  
(C) 多元表達  
(D) 以上皆是
11. 下列敘述較符合「多層次教學」概念？甲、主題活動相同，幼兒學習目標不同；乙、主題活動相同，有不同類型之教學方式；丙、教師進行異質性分組，實施相同教學；丁、主題活動及教材相同，以畫圖做為學習成效評量。
- (A) 甲丙  
(B) 乙丁  
(C) 甲乙  
(D) 丙丁
12. 《特殊教育法施行細則》第10條提及個別化教育計畫的「行為功能介入方案」，所謂的「功能」指的是？
- (A) 出現該行為幼兒之能力  
(B) 該行為可能之目的或內在需求  
(C) 行為問題的嚴重程度  
(D) 自身對於該行為的解讀
13. 小海為4歲5個月發展遲緩幼兒，目前還包著尿布，老師準備為小海進行如廁訓練，應該優先做什麼？
- (A) 教導小海練習說出要上廁所  
(B) 教導小海練習穿脫褲子之步驟  
(C) 嘗試分析小海還包著尿布可能的原因  
(D) 提供同儕支持，讓小海有模仿如廁之對象
14. 在西格蒙德·佛洛伊德(Sigmund Freud)的性心理發展理論中，處於某一階段的嬰幼兒開始出現依戀異性父母，最終認同同性別的父母。該階段對應艾瑞克森(Erik Erikson)心理社會發展理論的哪個階段？
- (A) 信任 vs. 不信任 (Trust vs. Mistrust)  
(B) 自主(自律) vs. 羞怯與自我懷疑 (Autonomy vs. Shame/Doubt)  
(C) 自動自發(主動) vs. 退縮愧疚 (Initiate vs. Guilt)  
(D) 勤奮進取 vs. 自貶自卑 (Industry vs. Inferiority)
15. 以下何者「非」融合教育之特色？
- (A) 安置特殊需求幼兒於普通班時，應考量普通班老師的教學經驗與接納度，可將多數特殊需求學生安排於有經驗的導師班中，以促進特殊需求幼兒的班級適應。  
(B) 幼兒園行政與領導人員了解並重視校園的多樣性，並以此為幼兒園特色與目標。  
(C) 特教助理員對於特殊需求幼兒的一對一服務應盡量撤除。  
(D) 特殊教育老師應該要協助普通班老師設計課程，以滿足特殊需求學生的學習需求。
16. 下列關於自閉症幼兒的介入，何者最為適切？
- (A) 依照地板時間(DIR/ Floortime)的介入原則，當自閉症幼兒沉浸在轉動小汽車的車輪時，應截斷其對於固著行為的注意力，並導引其參與有意義的情境遊戲(如一起在軌道上開小汽車)。  
(B) 幼兒於同儕互動遊戲時，因為同儕拒絕分享火車軌道模型而大哭尖叫。此時教師依照正向支持的教學策略，將該幼兒帶到一旁隔離休息，等其情緒恢復穩定後再讓其重新參與遊戲。  
(C) 教師與家長晤談後，發現家長因工作晚歸及幼兒吃飯時間很長，導致延後幼兒睡覺時間。依據作息本位之原則(routines-based model, RBM)，教師建議家長調整家庭作息，並將幼兒帶離餐桌至較安靜的空間進食，以減少分心並縮短進餐時間。  
(D) 當幼兒不理解當同儕心情不好時該如何回應，教師依社會故事(social story)的介入原則，設計系列情境圖片和幼兒解釋，幫助幼兒同理他人並練習向同儕表達關心。
17. 關於職能治療的敘述，何者正確？
- (A) 和物理治療師分工合作，職能治療師主要負責上肢的復健；而物理治療則負責下肢的行走訓練。  
(B) 職能治療主要負責協助減輕疼痛及增進幼兒的動作功能，例如提升幼兒的移行能力、設計特殊需求幼兒於體能課時的動作復健計畫。  
(C) 職能治療的目標為透過各種日常生活活動來增進幼兒在食、衣、住、行、育、樂等各方面的參與，增進幼兒於學校及家庭等情境中的獨立性。  
(D) 職能治療的治療方式大致分為徒手治療、物理因子治療、運動治療三類。

18. 當幼兒在同儕詢問：「你有剪刀嗎？」時，僅僅回答：「有。」而未理解對方想借用剪刀之意。是犯了下列何種語言謬誤？
- (A) 語意  
(B) 構詞  
(C) 語用  
(D) 句法
19. 將腦性麻痺幼兒突然由站姿轉移至座椅上時，若未給予背部支持，幼兒出現揮動手臂、手指張開、彎曲背部的僵硬動作。這是因為下列哪一種嬰兒時期反射未被抑制的結果？
- (A) 巴賓斯基反射 (Babinski Reflex)  
(B) 驚嚇反射 (Moro Reflex)  
(C) 不對稱頸部張力反射(Tonic Neck Reflex)  
(D) 抓握反射 (Grasp Reflex)
20. 依據民國113年所修訂之特殊教育學生及幼兒鑑定辦法，下列敘述何者「錯誤」？
- (A) 將幼兒納入本法的鑑定對象。  
(B) 視覺障礙之鑑定基準之一為遠距離或近距離視力經最佳矯正後，優眼視力未達0.3，或兩眼視野各為二十度以內。  
(C) 修正聽覺障礙之鑑定基準，納入單側聽損者。  
(D) 修正條款中特別強調，各項障礙所造成之困難「影響個體參與學習活動」，方認定符合本法所規定之障礙。
21. 六歲的琳琳認為老師都應該是女生，直到班上新來的代課老師是男老師後，才改變對於老師性別的理解。根據皮亞傑的認知建構理論，下列何者可以說明琳琳的認知表現？
- (A) 同化作用(assimilation)  
(B) 類化作用(generalization)  
(C) 調適作用(accommodation)  
(D) 再組織作用(reorganization)
22. 依照幼兒的認知功能發展，下列行為的出現順序何者較為正確？
- ① 可以自己使用認知策略來幫助記憶，例如覆誦、諧音等。  
② 與爸爸玩躲貓貓時，會把頭藏到枕頭下，以為爸爸看不到自己。  
③ 當奶奶詢問桌上的餅乾是誰吃掉時，明明是自己吃掉的，但會說是弟弟吃的。  
④ 當媽媽離開時，開始會哭著想要找媽媽。
- (A) ④③②①  
(B) ②④③①  
(C) ④③①②  
(D) ④②③①
23. 強強幼兒在班上常常分心，只要被老師糾正就會大鬧不止。但當專業團隊的治療師入班觀察時，強強卻表現得很好，積極參與課程並聽從老師的指令。強強的行為最適合以下列哪種現象解釋？
- (A) 錨定效應 (Anchoring Effect)  
(B) 霍桑效應 (Hawthorne Effect)  
(C) 月暈效應 (Halo Effect)  
(D) 畢馬龍效應 (Pygmalion Effect)
24. 下列何者符合關於行為理論學派之學者對於兒童發展的敘述：
- (A) 大多數的兒童發展多遵循一定的發展階段或順序。  
(B) 潛意識與內在歷程對於嬰幼兒之心理發展非常重要。  
(C) 嬰幼兒在每個階段皆有待解決的發展要務 (Developmental crisis)。  
(D) 透過有效控制環境，例如訓練與學習，可導引幼兒發展任何實際的行為。
25. 下列教師所使用的課程調整策略中，哪一個敘述是屬於Sandall等人所提出的八大課程調整策略中的「素材調整」？
- (A) 在幼兒個人工作櫃或是學習區教具櫃上黏貼照片，協助幼兒獨立收拾。  
(B) 視障幼兒對物品圖片注視有困難時，改以放大、有次序、色彩對比鮮明色彩的圖片或書本。  
(C) 在幼兒玩拼圖時，先一次給予一片拼圖，再逐步增加拼圖的片數，使其可以充分參與有適當挑戰的活動。  
(D) 使用幼兒喜歡的佩佩豬造型的貼紙貼在其杯子上，讓幼兒可以快速找到自己的物品。
26. 柯柯是大班的自閉症幼兒。老師觀察他在角落時間時，可以和同學借積木堆疊出拱橋，當同學要求時，也會將身旁的積木分享給同學。但不會和同學一起完成一項成品。請問上述闡明柯柯具備有哪兩種遊戲的能力？
- (A) 合作遊戲(cooperative play)、功能性遊戲(functional play)  
(B) 合作遊戲(cooperative play)、建構遊戲(constructive play)  
(C) 聯合遊戲(associative play)、功能性遊戲(functional play)  
(D) 聯合遊戲(associative play)、建構遊戲(constructive play)

27. 下列關於各類遺傳或染色體變異疾病的幼兒之描述，何者正確？
- (A) 唐氏症(Down Syndrome) 為幼兒第23對染色體中的X染色體發生突變所引起的。
  - (B) 朴列德－威利症候群(Prader-Willi Syndrome)的幼兒對於食物有特異的執著，故容易造成肥胖問題。
  - (C) 貓啼症(Cri-Du-Chat Syndrome或Cat Crying Syndrome)之幼兒經早療介入後的預後良好，通常無認知相關的缺陷。
  - (D) 苯酮尿症的幼兒因無法利用碳水化合物且無法代謝醣分，故若不早期治療及嚴格控制，將會造成腦部傷害及嚴重的智力障礙。
28. 下列哪一個敘述不是學習障礙的要件？
- (A) 在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者
  - (B) 是認知功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題
  - (C) 學習障礙者個人內在能力有顯著差異
  - (D) 其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果
29. 依據「幼兒園教保服務實施準則」之規定，奇思幼兒園該如何為5歲以上幼兒規劃作息時間安排較為適當呢？
- (A) 08：30點心，11：30午餐，12：00午睡，14：00起床，15：30點心
  - (B) 09：00點心，11：30午餐，12：30午睡，14：00起床，14：30點心
  - (C) 10：00點心，12：00午餐，12：30午睡，14：30起床，15：30點心
  - (D) 09：30點心，11：00午餐，12：00午睡，14：00起床，14：30點心
30. 下列何者不是語言發展異常的徵兆？
- (A) 週歲時，仍然說話含混不清
  - (B) 到兩歲時仍無任何詞彙出現
  - (C) 聲音單調平直，音量太大或太小，音質太過沙啞或尖銳
  - (D) 五歲以後說話仍有不正常的節律、速度和語調
31. 有關幼兒行為觀察記錄的敘述，下列何者不屬於在觀察過程中避免偏誤的方法？
- (A) 參照相關理論進行解釋
  - (B) 考慮行為發生的文化背景
  - (C) 透過和有經驗的專業夥伴進行對話與討論
  - (D) 對於所觀察的行為賦予意義
32. 下列哪些是受虐待兒童的警訊跡象？ 甲、身上有無法解釋的傷痕 乙、不自主的眨眼、擠眉弄眼、口角抽動、吐舌頭、聳鼻、搖頭、聳肩、抖手等異常動作 丙、孩童具有與其年齡不相稱的性知識 丁、極端的行為，從極度侵略性到過度的沮喪。
- (A) 甲乙丙
  - (B) 甲乙丁
  - (C) 甲丙丁
  - (D) 乙丙丁
33. 小思是一位動作笨拙、常常東碰西撞會引起安全隱憂及感覺統合有困難的兒童，陳老師設計的教學中，哪一種策略不恰當？
- (A) 嘗試頭部不停變換位置的遊戲
  - (B) 玩搖手搖鈴、拉繩玩具
  - (C) 多練習走平衡木，或跳彈跳床
  - (D) 嘗試攀爬活動
34. 學前特殊生就讀的班級種類，何者為非？
- (A) 早期療育班
  - (B) 分散式資源班
  - (C) 集中式特教班
  - (D) 巡迴輔導班
35. 早療通報轉介步驟為？
- (A) 通報轉介--察覺異常--參與早療--聯合評估
  - (B) 察覺異常--聯合評估--通報轉介--參與早療
  - (C) 察覺異常--通報轉介--聯合評估--參與早療
  - (D) 參與早療--察覺異常--通報轉介--聯合評估
36. 下列關於嬰幼兒行為的敘述，何者是屬於「迴避型依附」？
- (A) 與父母分離時，可能會或是不會哭，但父母返回時，會尋求正向互動
  - (B) 在父母離開時並不會感到痛苦，父母回來時也沒有特別反應
  - (C) 父母離開時大聲哭鬧，父母返回時會逃避父母
  - (D) 當父母離開時，會感到痛苦；當父母返回時，會出現憤怒行為
37. 林老師希望培養幼兒手眼協調的精細動作能力，請問下列哪些活動適宜？ 甲、走平衡木 乙、穿針線 丙、剪紙 丁、觸覺板配對
- (A) 甲乙
  - (B) 乙丙
  - (C) 甲丙丁
  - (D) 乙丙丁

38. 特殊教育對象中的肢體障礙學生若領有身心障礙證明，在新制身心障礙類別中應為哪一類
- (A) 第一類  
(B) 第二類  
(C) 第三類  
(D) 第七類
39. 有關腦性麻痺的描述，何者為非
- (A) 病毒所引起的傳染性疾病  
(B) 非進行性的腦部病變  
(C) 主要有痙攣型、徐動型、顫震型  
(D) 可能會有觸覺、視覺，及聽覺等感官損失
40. 特殊教育法(112年)中規定幼兒園應依身心障礙幼兒之教育需求提供支持服務，以下何者非屬於支持服務的範圍：
- (A) 家庭支持服務  
(B) 適性教材服務  
(C) 運動輔具服務  
(D) 鑑定安置服務
41. 幼兒能在口語語言中辨識語音、音節、語詞的語音結構，和以下哪一種後設語言能力有關？
- (A) 敘事性言談  
(B) 副語言編碼  
(C) 音韻覺識  
(D) 詞彙提取
42. 以下有關通用設計學習(Universal Design for Learning)的敘述，何者不正確？
- (A) 教學觀點聚焦在回應學生的多元需求  
(B) 課程強調以所有學生可接觸到的內容為主  
(C) 教學前須設計結構性的多層次課程  
(D) 運用「選擇」策略來回應不同特質學生的學習需求
43. 老師觀察被鑑定為ADHD的小方，聽覺記憶力強，知覺動作協調佳，常常請他在學習區活動時當示範小幫手，增強小方的學習動機。此為通用設計學習(Universal Design for Learning)課程設計的( )原則：
- (A) 多元表徵  
(B) 多元表達  
(C) 多元參與  
(D) 多元引導
44. 安安經常在學習區玩玩具時，被窗外的蟲鳴鳥叫聲或樹枝晃動影響，會對著窗外一直觀察，而忘記玩手邊的玩具。你會建議老師進一步留意安安的( )注意力：
- (A) 集中性  
(B) 持續性  
(C) 分配性  
(D) 選擇性
45. 有些自閉症幼兒會出現長時間搖晃身體、拍打雙手與社會互動無關的行為模式，這是屬於何種增強行為：
- (A) 內在增強  
(B) 自動增強  
(C) 人為增強  
(D) 制約增強
46. 為預防幼兒爆發性行為的發生，在哪一個階段適合透過直接教學教導幼兒溝通技能或社會技能：
- (A) 平靜期  
(B) 導火線期  
(C) 激躁期  
(D) 高峰期
47. 在幼兒還未出現行為問題前，即給他想要的後果，這是：
- (A) 間歇增強  
(B) 非間歇增強  
(C) 後效增強  
(D) 非後效增強
48. 學前特殊教育階段以發展性課程為主，因此最常使用的課程本位評量取向為：
- (A) 流暢性取向  
(B) 正確性取向  
(C) 反應參照取向  
(D) 標準參照取向

49. 不同專業人員間的合作屬於融合教育生態支持網絡中的

- (A) 微視系統
- (B) 居間系統
- (C) 外圍系統
- (D) 鉅視系統

50. 如果老師想了解幼兒被同儕接納或拒絕的情形，詢問幼兒：「明天我們要做杯子蛋糕，你想跟誰坐在一起呢？」，老師採用的社交計量法是：

- (A) 配對比較法
- (B) 人際計量法
- (C) 社交計量法
- (D) 同儕提名法

公布用